

## Quellen:

- BASS 14-21 Nr. 4: Vielfalt gestalten - Teilhabe und Integration durch Bildung; Verwendung von Integrationsstellen; Neufassung RdErl. d. Ministerium für Schule und Bildung v. 17.12.2019 - 323-3.03.05-148938
- BASS 13-63 Nr. 3) Runderlass des Ministeriums für Schule und Bildung „Integration und Deutschförderung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler“ vom 15.10.2018
- Baur, R. / Goggin, M. / Wrede-Jackes, J.: Der C-Test: Einsatzmöglichkeiten im Bereich DaZ, 2013  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/c\\_test\\_einsatzmoeglichkeiten\\_daz.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/c_test_einsatzmoeglichkeiten_daz.pdf)
- Belke, Gerlind: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht, Schneider Verlag, 2001
- Belke, Gerlind: generatives Schreiben, 2011  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/generatives\\_schreiben.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/generatives_schreiben.pdf)
- Beese, M. / Benholz, C. / Chlosta, Ch. / Gürsoy, E. / Hinrichs, B. / Niederhaus, C. / Oleschko, S.: Sprachbildung in allen Fächern, Klett-Langenscheidt Verlag, 2014
- Benholz, C. / Frank, M. / Gürsoy, E.: Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern. Klett Verlag 2017
- Bezirksregierung Münster: Rahmenkonzept zur schulischen Integration von neu zugewanderten Schülerinnen und Schüler, 2019  
[https://www.bezreg-muenster.de/zentralablage/dokumente/fluechtlinge/schulische\\_integrations/BR-MS-Rahmenkonzept-schulische-Integration.pdf](https://www.bezreg-muenster.de/zentralablage/dokumente/fluechtlinge/schulische_integrations/BR-MS-Rahmenkonzept-schulische-Integration.pdf)
- Bielefelder Rahmenkonzept zur Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen, 2018: [https://kommunale-integrationszentren-nrw.de/sites/default/files/public/system/downloads/rahmenkonzept\\_bildung\\_gestalten\\_final.pdf](https://kommunale-integrationszentren-nrw.de/sites/default/files/public/system/downloads/rahmenkonzept_bildung_gestalten_final.pdf)
- BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift (hier: Diagnose), Stand 2020 <https://biss-sprachbildung.de/btools/profilanalyse-nach-griesshaber-vereinfachter-profilbogen-nach-griesshaber/>
- Brost Stiftung: Vielfalt gestalten, 2016  
[http://www.broststiftung.ruhr/wp-content/uploads/2016/10/Vielfalt\\_gestalten\\_Doppelseiten.pdf](http://www.broststiftung.ruhr/wp-content/uploads/2016/10/Vielfalt_gestalten_Doppelseiten.pdf)
- Cyrener, J. / Haselei, L.: Generatives Schreiben, 2016  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/cyrener\\_haselei\\_generatives\\_schreiben.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/cyrener_haselei_generatives_schreiben.pdf)
- Drumm, S. / Stenzel, N.: Scaffoldingelemente zur Sprachförderung im Textilunterricht, 2019  
[https://www.researchgate.net/profile/Sandra\\_Drumm2/publication/337544631\\_Scaffoldingelemente\\_zur\\_Sprachforderung\\_im\\_Textilunterricht/links/5ddd3d9d299bf10bc327fc0b/Scaffoldingelemente-zur-Sprachfoerderung-im-Textilunterricht.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Drumm2/publication/337544631_Scaffoldingelemente_zur_Sprachforderung_im_Textilunterricht/links/5ddd3d9d299bf10bc327fc0b/Scaffoldingelemente-zur-Sprachfoerderung-im-Textilunterricht.pdf)
- El Mafaalani, Aladin: Mythos Bildung, Verlag Kiepenheuer & Witsch 2020
- Frenzel, B. / Günther, K. / Knauff, M. / Lüttgens, P. / Runskat, T. / Schipper, S.: Was bringen Schülerinnen und Schüler am Übergang von der Erst- in die Anschlussförderung mit?, 2017  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/biss\\_brosch%C3%BCre\\_08\\_17.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/biss_brosch%C3%BCre_08_17.pdf)
- Fürstenau, S. / Gomolla, M.: Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit, VS Verlag, 2011
- GER Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen: Die Sprachniveau Globalskala, 2001 <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de>
- Gesamtschule Gescher: Konzept zur Anschlussförderung  
<https://www.gesamtschule-gescher.de/lernen/fordern-und-f%C3%B6rdern/daz/>
- Griebhaber, Wilhelm: C-Test, Nutzungsmöglichkeiten, (2006-2011)  
<https://www.uni-muenster.de/Sprachenzentrum/griessha/sla/tst/ctest-nutzung.html>
- Gürsoy, Erkan: Genredidaktik, 2018  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/quersoy\\_genredidaktik.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/quersoy_genredidaktik.pdf)
- Gürsoy, Erkan: Sprachbildung in allen Fächern, 2018  
[https://kw.uni-paderborn.de/fileadmin/fakultaet/Institute/germ-vergl-litwis/daz-daf/DaZ-Taq/Guersoy\\_Folien\\_Paderborn.pdf](https://kw.uni-paderborn.de/fileadmin/fakultaet/Institute/germ-vergl-litwis/daz-daf/DaZ-Taq/Guersoy_Folien_Paderborn.pdf)

- Gürsoy, Erkan: Language Awareness und Mehrsprachigkeit, 2010  
<https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/la.pdf>
- Hartmann, Thomas: Sicherstellung der Beschulung von Seiteneinsteigenden zum 1.2.2020 und 1.8.2020, Bezirksregierung Düsseldorf, 2019
- Jahn, Stefanie: Genredidaktische Unterrichtsplanung, 2019  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/jahn\\_genredidaktische\\_unterrichtsplanung.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/jahn_genredidaktische_unterrichtsplanung.pdf)
- Landesbildungsserver Baden-Württemberg (hier: Generatives Schreiben)  
[https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/bildungssprache/regelunterricht/sprachfoerderung\\_im\\_fach/material/methodenblatt\\_generativ\\_es\\_schreiben.pdf](https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/bildungssprache/regelunterricht/sprachfoerderung_im_fach/material/methodenblatt_generativ_es_schreiben.pdf)
- Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren  
<https://kommunale-integrationszentren-nrw.de/>
- Lange, Imke: MIKS – ein inklusives Professionalisierungs- und Schulentwicklungskonzept im Handlungsfeld Mehrsprachigkeit, 2019  
<https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/20>
- Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenteil, Klett Verlag 2013
- Leisen, Josef: Sprachsensibler Fachunterricht , 2020  
<http://www.sprachsensiblerfachunterricht.de/daz>
- KMK-Beschluss: „Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule“ , Stand 2017  
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/AllgBildung/2017-05-11-Berichte\\_Interkulturelle\\_Bildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/AllgBildung/2017-05-11-Berichte_Interkulturelle_Bildung.pdf)
- KMK-Beschluss: „Empfehlung der Kultusministerkonferenz für einen sprachsensiblen Unterricht an beruflichen Schulen“, Stand 2019  
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2019/2019\\_12\\_05-Sprachsensibler-Unterricht-berufl-Schulen.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_12_05-Sprachsensibler-Unterricht-berufl-Schulen.pdf)
- KMK-Beschluss: „Bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken“, Stand 2019  
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2019/2019-12-06\\_Bildungssprache/2019-368-KMK-Bildungssprache-Empfehlung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2019/2019-12-06_Bildungssprache/2019-368-KMK-Bildungssprache-Empfehlung.pdf)
- Kniffka, Gabriele: Scaffolding. 2010  
<https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/scaffolding.pdf>
- Krämer, Silke: Sprachbildungskonzept der Gesamtschule Walsum, 2013  
<https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachbildungskonzeptwalsum.pdf>
- Lernende Schule Heft 86: Mehrsprachigkeit, Friedrich Verlag, 2019
- Merkator Stiftung: Projekt „Sprachsensible Schulentwicklung“, 2017  
[https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3\\_Publikationen/2017/November/Das\\_Projekt\\_Sprachsensible\\_Schulentwicklung\\_Erfahrungen\\_und\\_Konzepte\\_zur\\_Umsetzung\\_in\\_Schulen\\_Publikation\\_November\\_2017.pdf](https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2017/November/Das_Projekt_Sprachsensible_Schulentwicklung_Erfahrungen_und_Konzepte_zur_Umsetzung_in_Schulen_Publikation_November_2017.pdf)  
[https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Themenportal/WS4\\_Sprachsensible\\_Schulentwicklung\\_03.pdf](https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Themenportal/WS4_Sprachsensible_Schulentwicklung_03.pdf)
- MIKS: Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld interkultureller Schulentwicklung an der Universität Hamburg, Stand 2019 <https://www.ew.uni-hamburg.de/einrichtungen/ew1/vergleichende/diver/forschung/laufende-projekte/miks.html>
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW: Diskussionspapier Mehrsprachigkeit NRW, 2017  
<https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/msw-diskussionspapier-mehrsprachigkeit.pdf>
- ProDaz: Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern, Institut für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache an der Universität Duisburg-Essen, Stand 2020  
<https://www.uni-due.de/prodaz/>
- Ören, H. / Küppers, A: Inklusives Sprachenlernen, 2019  
[https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/oeren\\_kueppers\\_inklusives\\_sprachenlernen.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/oeren_kueppers_inklusives_sprachenlernen.pdf)
- Oleschko, Sven (Hg.): Sprachsensibles Unterrichten fördern, LaKI, 2017
- QUA-LiS: Qualitäts- und Unterstützungsagentur - Landesinstitut für Schule, Soest  
<https://www.qua-lis.nrw.de/>

- Quehl, T. / Schultze, U. / Trapp, U.: Migration – Mehrsprachigkeit – Schule, LaKI 2016 <http://docplayer.org/80571277-Migration-mehrsprachigkeit-schule.html>
- Reich, H. / Krumm, H.-J.: Sprachbildung und Mehrsprachigkeit, Verlag Waxmann, 2013
- Reschke, Maren: Verfahren der Sprachstandsfeststellung für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache, 2018 [https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachstandsfeststellungsverfahren\\_reschke.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachstandsfeststellungsverfahren_reschke.pdf)
- Rohde, A. / Steinlen, A. K. (HG): Sprachenvielfalt als Ressource begreifen, Dohrmann Verlag, 2019
- Schader, Basil: Sprachenvielfalt als Chance, Orell Füssli Verlag, 2012
- Scheinhardt-Stettner, H. / Boukllouá, M.: Sprachensible Schule, Schule NRW, 2017
- Scheinhardt-Stettner, Heidi: Das Projekt „Sprachensible Schulentwicklung“, LaKI, 2017 [https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3\\_Publikationen/2017/November/Das\\_Projekt\\_Sprachensible\\_Schulentwicklung\\_Erfahrungen\\_und\\_Konzepte\\_zur\\_Umsetzung\\_in\\_Schulen\\_Publikation\\_November\\_2017.pdf](https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2017/November/Das_Projekt_Sprachensible_Schulentwicklung_Erfahrungen_und_Konzepte_zur_Umsetzung_in_Schulen_Publikation_November_2017.pdf)  
Downloads zum Projekt: <https://www.stiftung-mercator.de/de/publikation/das-projekt-sprachensible-schulentwicklung/>
- Schick, Simone: Sprachpatenmodell, Stand 2020 [http://simoneschick.de/?page\\_id=243](http://simoneschick.de/?page_id=243)
- Schick, S. / Puente-Schick, B. / Cakir-Dikkaya, Y.: Mit Satzstraßen Schritt für Schritt zum Deutsch-Profi, Verlag an der Ruhr, 2019
- Sprachbildungskonzept der Grundschule am Wasserturm (Essen), Stand 2020 [https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachbildungskonzept\\_grundschuleamwasserturm.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachbildungskonzept_grundschuleamwasserturm.pdf)
- Weis, Ingrid: DaZ im Fachunterricht, Sprachbarrieren überwinden – Schüler erreichen und fördern, Verlag an der Ruhr, 2013
- Weis, Ingrid: Sprachentdecker und Textzauberer, Klett-Verlag 2014
- Werner, Birgit: Das Konzept „Sprachsensibilität“ (März 2020) <https://www.cornelsen.de/produkte/das-konzept-sprachsensibilitaet-whitepaper-arbeitsblatt->
- ZMI – Zentrum für Mehrsprachigkeit und Integration: Informationen zum Herkunftssprachlichen Unterricht (HSU), Köln 2019